

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»**

**РАССМОТРЕНО**

Ученым Советом  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»  
«26» мая 2022г.

Протокол № 5



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

Д.Б. Никитюк

«26» мая 2022г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная**

*Вид практики*

**Производственная (клиническая) практика**

*Название практики*

**Обучающий симуляционный курс/**

**Стационарная. Практика по получению опыта профессиональной деятельности**

*Способ и форма проведения практики*

Программа по практике

Обучающий симуляционный курс / Стационарная. Практика по получению опыта профессиональной деятельности

---

<i>Название практики</i>	
составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	
31.08.19 Педиатрия	
<i>Код и наименование специальности/направления подготовки</i>	
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	
Форма обучения	Очная
<i>Очная/очно-заочная</i>	

## 1. Цель и задачи программы практики

Практика

Обучающий симуляционный курс / Стационарная. Практика по получению опыта профессиональной деятельности

---

*Название практики*

части учебного плана подготовки специалиста для

реализуется в базовой обучающихся

*Базовой/Вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

31.08.19 Педиатрия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очной формы обучения.

---

*Очной/очно-заочной*

Цель:

закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций врача-педиатра

---

Задачи:

Совершенствование знаний и навыков по вопросам оценки роста и развития ребенка

---

Формирование и закрепление на практике навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

---

Формирование и закрепление на практике умения проводить диспансеризацию детского населения в декретированные сроки

---

Формирование и закрепление на практике умения осуществлять дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь детям разного возраста

---

Совершенствование знаний и навыков по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных детей и подростков

---

Совершенствование знаний по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов в различные возрастные периоды

---

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенции, закрепленные за практикой

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
3.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
4.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
5.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
1.	ПК-2	<p><b>Знать</b> теоретические основы профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p>Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p><b>Уметь</b> ... предупреждать возникновение заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактической противоэпидемической работы в установленном порядке;</p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского населения;</p> <p><b>Владеть</b>...</p> <p>навыками проведения профилактических медицинских осмотров,</p>

<sup>1</sup> Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции



№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		диспансеризации, диспансерного наблюдения; навыками формирования у детей и их родителей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья, профилактики вредных привычек
2.	ПК-5	<p><b>Знать</b> основы диагностики заболеваний, патологических состояний детей и подростков;</p> <p><b>Уметь ...</b> провести объективный осмотр пациента, организовать дополнительное обследование, оценить результаты полученных лабораторных, инструментальных и иных методов обследования определить у ребенка патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>Владеть...</b> пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</p>
3.	ПК-6	<p><b>Знать</b> тактику оказания медицинской помощи при возникновении неотложных состояний у детей и подростков;</p> <p><b>Уметь ...</b> оказать неотложную и скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p><b>Владеть...</b> навыками оказания неотложной, скорой медицинской помощи;</p>
4.	ПК-7	<p><b>Знать</b> практические основы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</p> <p><b>Уметь ...</b> оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		медицинской эвакуации; <b>Владеть</b> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
5.	ПК-12	<b>Знать</b> тактику оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; <b>Уметь</b> ... Организовать оказание медицинской помощи, скорой медицинской помощи при медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; <b>Владеть</b> навыками организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; навыками организации оказания неотложной, скорой медицинской помощи;

### 3. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость

Производственная практика

*Название практики*

составляет 66 зачетных единиц 2376 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Продолжительность практики					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам			
			1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>66</b>	<b>2376</b>	<b>702</b>	<b>630</b>	<b>594</b>	<b>450</b>
Обучающий симуляционный курс			108			
Стационарная. Практика по получению опыта профессиональной деятельности			594	630	594	450
<b>Промежуточный контроль:<sup>2</sup></b>		<i>Зачет</i>	+	+	+	+

<sup>2</sup> Зачет, Экзамен, Зачет с оценкой

## 4. Содержание практики

№ раздела	Раздел практики	Название тем раздела и их содержание	Место проведения	Общая трудоемкость (нед)
Б2.1	Обучающий симуляционный курс		Симуляционный центр	
1	Станции «Сердечно-легочная реанимация ребенка от 1 года до 8 лет»; «Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет»; «Консультирование»;	Оказание первой помощи и разработка плана мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Организация и объем первой врачебной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах. Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам	Симуляционный центр	2
Б2.2	Стационарная.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности	Клиника лечебного питания	
1.	Общие вопросы педиатрии Пропедевтика детских болезней.	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Современные подходы к проблеме вскармливания. Расчет питания здорового и больного ребенка. Методы диагностики и профилактики возможных нарушений при различных аномалиях конституции.	Отделение педиатрической гастроэнтерологии, гепатологии и диетологии	8
1.	Заболеваний новорожденных и грудных детей	Недоношенные дети, анатомо-физиологические особенности. Организация медицинского обслуживания на I и II этапах выхаживания. Диагностика и лечение перинатальных поражений ЦНС и их последствий. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, подходы к терапии. Постнатальные инфекционные воспалительные заболевания новорожденных. Этиология, диагностика, лечение. Фармакокинетика антибиотиков. Сепсис новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.	Отделение педиатрии	8



		<p>Антибиотикотерапия и иммунокорректирующая терапия.</p> <p>Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика и лечение.</p> <p>Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома.</p> <p>Диагностика врожденных и наследственных заболеваний.</p>		
2.	Заболевания детей раннего возраста	<p>Вскармливание детей первых трех лет жизни. Использование современных молочных смесей, концентратов, консервов в питании детей раннего возраста.</p> <p>Аллергодерматозы. Клиника, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение.</p> <p>Особенности течения острых пневмоний у детей раннего возраста. Бронхиты и бронхиолиты. Бронхообструктивный синдром. Респираторные аллергозы. Особенности клинических проявлений в раннем возрасте. Заболевания полости рта и пороки развития. Функциональные нарушения пищеварительного тракта у детей раннего возраста.</p> <p>Заболевания печени и желчевыводящих путей, особенности клинической картины у детей раннего возраста. Запоры. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика</p> <p>Врожденные пороки сердца. Нарушения сердечного ритма. Сердечная недостаточность, особенности клинических проявлений, дифференциальный диагноз. Оценка результатов обследования. Прогноз.</p> <p>Особенности течения острого и хронического пиелонефрита. Гемолитико-уремический синдром у детей грудного возраста.</p> <p>Рахит, рахитоподобные заболевания. Дифференциальный диагноз.</p> <p>Анемия у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Железодефицитная анемия.</p> <p>Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Гипотрофия. Паратрофия. Дифференциальный диагноз состояний, сопровождающихся синдромом гипотрофии.</p>	Отделение педиатрической гастроэнтерологии, гепатологии и диетологии	8



		<p>Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Адреногенитальный синдром. Лечение, прогноз.</p> <p>Основные принципы инфузионной терапии в раннем детском возрасте.</p> <p>Нарушения в кислотно-основном обмене.</p> <p>Заболевания крови у детей раннего возраста. Острый лимфобластный лейкоз. Нелимфобластные лейкозы. Апластические анемии. Тромбоцитопатии и тромбоцитопении. Геморрагические заболевания. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные схемы лечения, прогноз.</p>		
3.	Заболевания детей старшего возраста	<p>Основные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения, оценка результатов.</p> <p>Нарушение сердечного ритма, механизмы возникновения. Дифференциальный диагноз. Оказание экстренной помощи. Основы антиаритмической терапии.</p> <p>Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Ревматизм. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Особенности течения у детей на современном этапе. Лечение. Профилактика.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс). Этиология. Клиника, диагностика. Экстренная терапия.</p> <p>Сердечная недостаточность. Экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики.</p> <p>Диффузные заболевания соединительной ткани. Патогенез. Клиника, методы диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Современные методы диагностики в пульмонологии. Функциональные методы исследования (функция внешнего дыхания, газы крови, радиоизотопное).</p> <p>Острые пневмонии. Этиология. Классификация. Клиника. Пневмоцистная пневмония. Диагностика. Современные методы лечения. Профилактика.</p>	Отделение педиатрической гастроэнтерологии, гепатологии и диетологии	9

		<p>Плевриты. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Клиника. Методы диагностики. Лечение.</p> <p>Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого: агенезия, аплазия, поликистоз. Диагностика. Тактика лечения. Дыхательная недостаточность. Причины развития. Классификация. Клиника. Лечение Реанимация. Интенсивная терапия.</p> <p>Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Астматический статус. Осложнения. Неотложная и реанимационная терапия.</p> <p>Респираторные аллергозы. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p>Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии</p> <p>Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей. Диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Заболевания дистальных отделов мочевой системы. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.</p> <p>Гломерулонефрит у детей. Принципы обследования и лечения в зависимости от формы, течения, морфологической характеристики.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность. Причины, клинические проявления (синдромы). Терминальная стадия. Уремическая кома. Лечение ХПН. Диета. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.</p> <p>Современные методы исследования органов пищеварения в детском возрасте:</p> <p>эзофагогастродуоденоюноскопия, исследование биоптатов, колоноскопия, ультразвуковая диагностика, электрогастрография, рН-метрия, желудочное зондирование, многомоментное дуоденальное зондирование. Показания к рентгеноконтрастному исследованию органов желудочно-кишечного тракта.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Определение активности пищеварительных ферментов.</p> <p>Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактера в формировании хронических гастродуоденитов и язвенной болезни. Особенности клинической картины в детском возрасте.</p> <p>Запоры у детей. Синдром раздраженной толстой кишки. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Изменения нормальной микрофлоры у детей. Клинические проявления. Диагноз. Лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Патология печени и гепатобилиарной системы. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих ходов. Классификация. Лечение.</p> <p>Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи у детей старшего возраста (конъюгационные внутрипеченочные и внепеченочные желтухи).</p> <p>Заболевания поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатиты. Клиническая картина. Методы диагностики, лечение.</p> <p>Диетология. Основные принципы, характеристика рациональных и лечебных столов и продуктов питания, используемых у детей старшего возраста.</p> <p>Анализ крови и его интерпретация. Возрастные аспекты и забор крови.</p> <p>Анемии. Классификация. Частота и распространенность различных видов анемий.</p> <p>Компонентная гемотерапия острых постгеморрагических состояний и шока.</p> <p>Геморрагические диатезы. Возрастные особенности свертывающей системы крови. Основные механизмы гемостаза. Тромбоцитопения у детей. Клиническая оценка геморрагических тестов. Коагулограммы.</p> <p>Гемобластозы. Современные представления об этиологии, патогенезе.</p> <p>Острые лейкозы. Общие принципы диагностики острых лейкозов. Особенности клинико-</p>		
--	--	--	--	--



		<p>гематологической картины различных форм и вариантов.</p> <p>Сахарный диабет у детей. Современные представления об этиопатогенезе. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы инсулинотерапии. Самоконтроль сахарного диабета. Диагностика и профилактика осложнений диабета. Коматозные состояния. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Неотложная и интенсивная терапия коматозных состояний при сахарном диабете. Прогноз. Осложнения. Реабилитация.</p> <p>Ожирение. Классификация. Клинические проявления.</p> <p>Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Тиреоидиты у детей. Эутиреоидный зоб.</p> <p>Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность</p>		
4.	<p>Детские инфекционные болезни.</p> <p>Вакцинация</p>	<p>Диагностика, лечение и профилактика инфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением ротоглотки, у детей.</p> <p>Диагностика, лечение и профилактика заболеваний, сопровождающихся поражением ЦНС (вторичные бактериальные и серозные менингиты, энцефалиты), у детей.</p> <p>Диагностика, лечение и профилактика инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой, у детей.</p> <p>Диагностика, лечение и профилактика вирусных, бактериальных, хламидийных, микоплазменных и других острых респираторных заболеваний у детей.</p> <p>Диагностика, лечение и профилактика энтеровирусных заболеваний (полиомиелит, Коксаки - и ЭКХО-инфекции).</p> <p>Диагностика, лечение и профилактика ОКИ бактериальной и вирусной этиологии.</p> <p>Вакцинация в детском возрасте. Схемы вакцинации при нарушении графика. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями.</p>	Отделение инфекционных болезней	9



## 5. Формы отчетности по практике

№ п/п	Формы отчетности
1.	Дневник практики

Дневник о прохождении практики включает вопросы программы практики и рекомендации. Дневник подписывается непосредственным руководителем практики и заверяется печатью. Объем отчета составляет 20–30 страниц.

Отчет предоставляется письменно.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Паспорт фонда оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по практике.

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	100

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

**Лечебная доза витамина Д при II степени рахита составляет**

А – 1500-2000 МЕ

Б – 2000-3000 МЕ

В – 3000-4000 МЕ

Г – 4000-5000 МЕ

### 6.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

#### 6.2.1. Оценивание обучающегося на собеседовании

По результатам собеседования дифференцировано оценивает результативность прохождения практики.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы практики, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы практики, способному применять

<sup>3</sup> Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

	приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
Удовлетворительно но	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы практики, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Обучающийся, работа которого признается неудовлетворительной, отстраняется от практики. По решению заведующего кафедрой ординатору назначают другие сроки прохождения практики.

#### 6.2.1. Оценивание практической подготовки<sup>4</sup>

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	выставляется обучающемуся, освоившему практические навыки и способному применять их в стандартной и нестандартной ситуации
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не освоившему практические навыки и неспособному применять их по образцу в стандартной ситуации

### 7. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения практики

#### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е. Неотложные состояния у детей: Справ.М.: БИНОМ,2011.
2	Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайратьянца, Л.Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694 с.: цв.ил.

<sup>4</sup> Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения

3	Патологическая анатомия: национальное руководство с прил. на компакт-диске /под ред.: М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с.: цв.ил.
4	Патологическая анатомия: национальное руководство /под ред.: М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1259 с.: цв.ил.
5	Патологическая анатомия: национальное руководство /под ред.: М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1259 с.: цв.ил.
6	Детская хирургия: учебник /под ред.: Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1036 с.: цв.ил.
7	Детская хирургия: национальное руководство /под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 1168 с.
8	Неонатология: национальное руководство: краткое издание /под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	
2.	

## 7.3. Методические указания для обучающихся о порядке подготовки отчетности по практике

№ п/п	Методическая литература для обучающихся
1.	

## 7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля) Педиатрия

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ	1. <a href="http://vrachirf.ru/company-announce-single">http://vrachirf.ru/company-announce-single</a>
2.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://rosminzdrav.ru">http://rosminzdrav.ru</a>
3.	Федеральный фонд обязательного	<a href="http://ffoms.ru">http://ffoms.ru</a>



	медицинского страхования	
4.	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://WHO.int">http:// WHO.int</a>
5.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.	<a href="http://mednet.ru">http://mednet.ru</a>
6.	Федеральная служба государственной статистики.	<a href="http://gks.ru">http://gks.ru</a>
7.	Электронный журнал Государственный менеджмент.	<a href="http://gosman.ru">http://gosman.ru</a>
8.	Экспертная сеть по вопросам управления.	<a href="http://gosbook.ru">http://gosbook.ru</a>
9.	Международный информационно-образовательный портал для врачей	<a href="http://Univadis.ru">Univadis.ru</a>
10.	Сайт Союза педиатров России	<a href="http://pediatr-russia.ru">pediatr-russia.ru</a>
11.	Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины	<a href="http://raspm.ru">raspm.ru</a>
12.	Портал Мир Врача	< <a href="mailto:newsletter@mirvracha.ru">newsletter@mirvracha.ru</a> >
13.	Научная электронная библиотека.	<a href="http://www.ELIBRARY.ru">www.ELIBRARY.ru</a>

## 8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При реализации образовательной программы для проведения практики

Производственная (клиническая) практика

### *Название практики*

используются следующие компоненты материально-технической базы:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием. Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора

№ п/п	Перечень помещений <sup>5</sup>
1.	г. Москва, Устьянский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории

<sup>5</sup> Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)



2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории
3,	Адрес симуляционного курса по договору

Для проведения симуляционного курса используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>6</sup>
1.	Общие вопросы педиатрии. Пропедевтика детских болезней	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, протоколы НСГ, УЗИ внутр. органов, тазобедренных суставов, Эхо-КГ, ЭКГ
2.	Заболеваний новорожденных и грудных детей	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, протоколы НСГ, УЗИ внутр. органов, тазобедренных суставов, Эхо-КГ, ЭКГ
3.	Заболевания детей раннего возраста	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, УЗИ внутр. органов, ЭКГ, Эхо-КГ, рентгенограммы, результаты аллергопроб
4.	Заболевания детей старшего возраста	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, результатами УЗИ, ЭГДС, рентгенограммы
5.	Детские инфекционные болезни. Вакцинация	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, результаты серологических и иммунологических исследований

<sup>6</sup> Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).